



Domande di autovalutazione



DESTINATARI:

Insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado

L'**Intelligent-TPACK** è un framework che aggiorna il modello educativo TPACK (da tempo un punto di riferimento per pensare all'integrazione della tecnologia nella didattica) e lo porta nell'epoca dell'**intelligenza artificiale generativa**. Questo framework, infatti, Individua **cinque aree di competenza** che un insegnante può sviluppare per usare l'IA in classe in modo efficace e responsabile: la **conoscenza tecnica** degli strumenti, le loro **potenzialità pedagogiche**, la loro **applicazione** alla propria disciplina, la capacità di integrarli in una **progettazione didattica** coerente e, infine, una componente **etica**, dedicata a un uso equo dell'IA.

Il framework Intelligent-TPACK

Il framework Intelligent-TPACK ci può aiutare a capire su che cosa ci sentiamo già competenti e su che cosa, invece, potrebbe valere la pena lavorare. Le 50 domande che vi proponiamo possono essere usate per una **riflessione individuale** o per un **confronto tra colleghi**, da usare quando serve: subito dopo la lettura, o anche a distanza di giorni.

Non è necessario rispondere a ogni domanda in modo esaustivo: può essere più utile scorrerle, individuare le 2 o 3 su cui ci si sente meno sicuri e sicure, e usarle come punto di partenza per lavorare sulle proprie competenze.

1. Conoscenza tecnica degli strumenti di IA

1. Riesco a spiegare come strumenti come ChatGPT o Gemini generano le loro risposte (per esempio a partire dai dati con cui vengono addestrati)?
2. So accedere, configurare e usare le funzioni di base di almeno uno

strumento di IA pensato per la scuola?

3. So regolare le impostazioni (per esempio lo stile del prompt o la lunghezza dell'output) per ottenere risultati più utili?
4. So come inserire nel modo corretto i miei materiali (programmazioni, rubriche) in uno strumento di IA?
5. So risolvere i problemi più comuni, come output poco chiari o errori fattuali?
6. Sono in grado di comprendere i limiti dell'IA, comprese le "allucinazioni" e il mancato aggiornamento?
7. So confrontare strumenti di IA diversi (ad esempio ChatGPT e Claude) in base ai loro punti di forza?
8. So quali strumenti di IA sono più adatti per generare testi, immagini, quiz o piani didattici?
9. So salvare, esportare o condividere gli output dell'IA in un formato utilizzabile in classe?
10. Esploro regolarmente nuovi strumenti di IA e mi tengo aggiornato/a sulle loro potenzialità?

2. Potenzialità pedagogiche dell'IA

1. So riconoscere in che modo l'IA può fornire agli studenti e alle studentesse un feedback personalizzato?
2. So come gli strumenti di IA possano aiutarmi a monitorare i progressi degli studenti e delle studentesse nel tempo?
3. So usare l'IA per creare attività di apprendimento differenziate per studenti e studentesse di livelli diversi?
4. Comprendo quando le spiegazioni o gli esempi generati dall'IA rischiano di confondere più che aiutare gli studenti e le studentesse?
5. So progettare attività di lavoro di gruppo o *peer review* supportate dall'IA?
6. Uso l'IA per risparmiare tempo su compiti di routine, così da concentrarmi su attività didattiche più articolate?
7. So usare strumenti di IA per generare domande allineate alla tassonomia di Bloom?
8. So accompagnare gradualmente l'uso dell'IA da parte di studenti e studentesse per favorire l'apprendimento autonomo?
9. So valutare quando l'IA abbia un valore pedagogico e quando invece rischia di generare dipendenza?
10. Integro l'IA nella valutazione formativa?

*La tassonomia di Bloom è un modello che classifica gli obiettivi di apprendimento su diversi livelli di complessità cognitiva – dal semplice ricordare informazioni, fino a comprendere, applicare, analizzare, valutare e infine creare qualcosa di nuovo. È usata spesso per calibrare la difficoltà delle domande e delle attività didattiche.

3. Conoscenza dell'IA specifica per la disciplina

1. So quali strumenti di IA sono pensati specificamente per il mio ambito disciplinare?
2. So usare l'IA per generare esempi, problemi o scenari specifici per la mia disciplina?
3. Comprendo come l'IA possa aiutarmi a restare aggiornato/a sulle novità del mio campo?
4. So guidare gli studenti e le studentesse nell'usare l'IA per esplorare più a fondo i contenuti disciplinari?
5. So quali strumenti di IA dispongono dei dataset più adatti al mio ambito disciplinare?
6. So valutare se uno strumento di IA è accurato rispetto agli standard o al curriculum della mia disciplina?
7. Uso strumenti di IA per adattare i contenuti disciplinari a classi di livello diverso?
8. So generare, con l'aiuto dell'IA, materiali visivi, simulazioni o modelli specifici per la mia disciplina?
9. So quali strumenti di IA offrono analisi specifiche per il mio ambito (per esempio simulazioni scientifiche)?
10. So integrare gli output dell'IA nelle mie lezioni disciplinari mantenendo la coerenza con gli obiettivi di apprendimento?

4. Applicazione integrata

1. So scegliere strumenti di IA coerenti con un obiettivo di apprendimento specifico?
2. Progetto lezioni in cui l'IA è integrata in modo significativo, non aggiunta come elemento accessorio?
3. So combinare gli output dell'IA con le mie strategie didattiche per migliorare il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse?
4. Uso l'IA in modi che promuovono il pensiero critico, non solo la trasmissione di contenuti?
5. So progettare intere sequenze didattiche (introduzione, esercitazione,

- valutazione) supportate da strumenti di IA?
6. So combinare più strumenti di IA per un unico obiettivo didattico (per esempio ChatGPT per le idee e uno strumento di IA per la grafica)?
 7. So adattare l'uso dell'IA ai bisogni di studenti con esigenze diverse (studenti non madrelingua, studenti con disabilità)?
 8. Valuto l'impatto dell'integrazione dell'IA sui risultati di apprendimento e sistema di conseguenza?
 9. So insegnare agli studenti e le studentesse a riflettere criticamente sugli output dell'IA, confrontandoli con risorse create da persone?
 10. Collaboro con i colleghi e le colleghe per condividere strategie di integrazione dell'IA e riflettere sui risultati ottenuti?

5. Conoscenza etica

1. So spiegare agli studenti e alle studentesse come i sistemi di IA arrivano alle loro risposte (ad esempio a partire dai dati di addestramento)?
2. Tengo conto delle questioni dei *bias* negli output dell'IA, in particolare per il mio ambito disciplinare?
3. So valutare se uno strumento di IA rispetta la *privacy* degli studenti e delle studentesse e le *policy* definite dalla scuola?
4. So verificare se uno strumento di IA è trasparente sul proprio funzionamento?
5. So riconoscere quando l'output di uno strumento di IA rischia di rafforzare stereotipi o escludere determinati gruppi?
6. Discuto con gli studenti e le studentesse le implicazioni etiche dell'affidarsi all'IA?
7. So giudicare se una valutazione generata con l'aiuto dell'IA è valida?
8. Scelgo strumenti di IA che permettono all'insegnante un controllo effettivo sugli output?
9. So dare l'esempio di un uso responsabile dell'IA (per esempio citando i contenuti generati, evitando un affidamento eccessivo allo strumento)?
10. Mi aggiorno su nuove policy, normative e linee guida relative all'IA in ambito educativo?

Questo articolo è un adattamento in italiano a cura della redazione di *Dire, fare, insegnare* della guida "[The AI-TPACK Guide For Teachers](#)" di Med Kharbach (educatorstechnology.com), pubblicato con il permesso dell'autore.