

## RUBRICA DI VALUTAZIONE LAVORO DI GRUPPO

**La docente Gloria Vizzini propone per Dire, fare, insegnare una rubrica per la valutazione dei lavori di gruppo, utile nell'ambito del Cooperative Learning e non solo.**

| Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Base (5-6) Iniziale (1-4) |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRESTAZIONE DURANTE LO SVOLGIMENTO DEL COMPITO             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Partecipazione, impegno, gestione del tempo</b>         | Ha seguito con interesse ed entusiasmo il lavoro svolto, ha apportato contributi personali assumendo un atteggiamento sempre positivo e rispettoso degli impegni presi. Sia il tempo di lavoro in aula sia quello a casa sono stati utilizzati al meglio. | Si è impegnato con regolarità nello studio e nel lavoro da svolgere, assumendo degli impegni che è riuscito a rispettare. Il tempo in classe/a casa è stato utilizzato in modo efficace. | Ha partecipato al lavoro svolto ma non sempre in modo assiduo e con un contributo personale limitato e non sempre puntuale. Il tempo in classe/a casa avrebbe potuto essere utilizzato meglio. | Ha partecipato poco all'attività proposta, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le tematiche e per gli impegni assunti. È stato dispersivo in classe e/o non ha lavorato a casa. |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contributo al lavoro di gruppo e risoluzione dei problemi</b> | L'alunno dimostra interesse e impegno a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. Collabora attivamente con il gruppo di appartenenza ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. Offre idee e contributi significativi e originali al gruppo. | L'alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. Offre spesso idee e contributi significativi al gruppo.         | L'alunno lavora nel gruppo adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se sollecitato. Talvolta offre contributi utili al gruppo.                                                                       | L'alunno lavora nel gruppo solo dietro sollecitazione, accettando passivamente le soluzioni proposte dagli altri. Condivide poco il lavoro con il gruppo di appartenenza, e collabora il minimo indispensabile e solo dietro sollecitazione |
| <b>Atteggiamento nei confronti degli altri</b>                   | L'alunno ascolta e rispetta gli altri incoraggiandoli e supportandoli. Ha un marcato senso del gruppo e si adopera per mantenere un clima di collaborazione serena. Esprime la sua opinione in modo costruttivo senza essere apertamente critico nei confronti delle idee e del lavoro degli altri.                                                   | L'alunno ascolta e rispetta gli altri cercando di non essere causa di disagio o contrasti all'interno del gruppo. Ha un buon senso del gruppo. Esprime la sua opinione con sincerità, raramente è apertamente critico nei confronti delle idee e del lavoro degli altri. | L'alunno tendenzialmente ascolta e rispetta gli altri, tuttavia a volte ha un atteggiamento individualista e/o è causa di contrasti all'interno del gruppo. Nell'esprimere la sua opinione qualche volta è apertamente critico nei confronti delle idee e del lavoro degli altri. | L'alunno raramente ascolta gli altri e li supporta. Ha un atteggiamento individualista. Non riesce ad esprimere la sua opinione in modo rispettoso nei confronti delle idee e del lavoro degli altri.                                       |

| <b>PRODOTTO ELABORATO DAL GRUPPO</b>                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Presenza di informazioni e aderenza al tema proposto</b>             | Le informazioni riportate sono approfondite, precise e pertinenti rispetto alla consegna.                                                                                                                  | Le informazioni riportate sono corrette e pertinenti.                                                                                                                               | Le informazioni sono essenziali, talvolta generiche e non ben rispondenti alla consegna.                                                              | Le informazioni sono insufficienti o erranee e non rispondono alla consegna.                                                        |
| <b>Originalità della proposta</b>                                       | La presentazione è nuova, ben costruita, frutto di elaborazioni personali ragionate.                                                                                                                       | La presentazione contiene elementi di originalità in alcune parti con interventi generalmente tratti dalla rete.                                                                    | La presentazione contiene elementi noti e facilmente rintracciabili sulla rete, con limitati interventi personali.                                    | La presentazione ripropone testi copiati e disorganici senza alcun intervento personale.                                            |
| <b>Correttezza formale e grammaticale</b>                               | Forma chiara, corretta, e lessicalmente ricca.                                                                                                                                                             | Forma chiara e corretta secondo uno schema predefinito.                                                                                                                             | Forma corretta e essenziale, linguaggio adeguato.                                                                                                     | Errori grammaticali, mancanza di coerenza/coesione.                                                                                 |
| <b>Grafica, presenza di video, immagini o altri elementi aggiuntivi</b> | Il testo presenta originalità ed efficacia comunicativa con l'uso di immagini, video e altri elementi. Ottimo equilibrio fra testo e immagini, con una schematizzazione dei concetti corretta ed efficace, | Il testo è di facile lettura, con presenza di immagini e video pertinenti. Presentazione grafica adeguata con buona schematizzazione la cui leggibilità potrebbe essere migliorata. | Il testo è generalmente corretto e chiaro, ma manca di originalità, con immagini mancanti o poco pertinenti e schematizzazione essenziale o mancante. | Il testo appare confuso e sovrabbondante, con difficoltà di lettura, inadeguato rispetto allo scopo, e assenza di schematizzazione. |

| <b>ESPOSIZIONE INDIVIDUALE</b>          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenza dell'argomento</b>        | La conoscenza sui temi proposti è completa, consolidata e bene organizzata, utilizzabile in modo autonomo e consapevole da parte dello studente.                                                            | La conoscenza sui temi proposti è consolidata e organizzata, utilizzabile in modo autonomo da parte dello studente.                                                                               | La conoscenza sui temi proposti è essenziale, migliorabile con il sostegno del docente o dei compagni.                                                                                                                                                  | La conoscenza è frammentaria e non consolidata, recuperabile con difficoltà con l'aiuto e lo stimolo del docente.                                                                   |
| <b>Consapevolezza del lavoro svolto</b> | Spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento; anticipa con sicurezza il contenuto e lo scopo del lavoro svolto, senza dover guardare le slides.                                             | Prende spunto dalle slides, spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento.                                                                                                         | Legge le slides della presentazione e aggiunge qualche informazione.                                                                                                                                                                                    | Conosce poco il contenuto della presentazione e non ne sa riferire in modo consapevole.                                                                                             |
| <b>Capacità argomentativa</b>           | Comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce, il linguaggio è chiaro e sintetico, con termini specifici appropriati e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito | Comunica le idee con un appropriato tono di voce, il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è a volte prolisso, con termini adeguati, e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico | Evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio non è sempre chiaro e i termini talvolta inadeguati, l'esposizione risulta frammentata | Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto |

|                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Approfondimento,<br/>valutazioni<br/>personali, senso<br/>critico</b> | <p>Esprime la propria opinione personale ed è in grado di confrontarsi con tesi diverse adeguando il proprio pensiero e motivando le proprie scelte.</p> | <p>Su richiesta esprime la propria opinione sulle questioni poste provando a spiegare le motivazioni delle proprie scelte.</p> | <p>Non è del tutto consapevole della propria opinione in merito alle questioni poste, e se sollecitato risponde in modo generico.</p> | <p>Si rifiuta o non è in grado di esprimere opinioni personali sulle questioni poste, che affronta con una certa superficialità.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|