

Teoria e pratica dell'argomentazione

nella scuola secondaria di secondo grado

Scheda didattica: proposta di esercitazione sulla pratica della argomentazione

a cura di Marco Ferrari

1) Individua e proponi tre problemi/questioni di non immediata soluzione al gruppo classe. Ad esempio:

1. “è giusto obbedire sempre alle leggi dello stato?”
2. “i giovani devono essere lasciati liberi di sbagliare?”
3. “è legittimo sacrificare i propri affetti per realizzarsi nella carriera?”

2) Chiedi ai tuoi studenti di scegliere uno dei problemi posti e di eseguire le seguenti azioni:

1. individuare il tema vero e proprio che sta alla base del problema scelto (ad esempio, nel caso 1.a, qual è la natura delle leggi e in che rapporto sta la giustizia con le leggi dello stato)
2. definire i termini che compaiono nell'enunciato che esprime il problema, soprattutto quelli non noti, ambigui e vaghi, attraverso una o più modalità (per via condizionale, per via del genere e della specie, per via di un'operazione).
3. individuare e descrivere gli *endoxa*, cioè le credenze più diffuse e condivise sul problema affrontato,
4. mostrare la rilevanza del problema, cioè ne le conseguenze teoriche e pratiche di ciascuna delle diverse posizioni e prospettive diverse e alternative alle proprie.
5. scegliere quale strada argomentativa seguire, utilizzando uno o più modelli di ragionamento (induzione, deduzione, abduzione), uno o più argomenti (a priori, a posteriori, *ad hominem*);

6. esercitarsi a formulare almeno una fallacia intorno al problema, secondo il modello della definizione circolare, della generalizzazione indebita, della correlazione causale, della *fallacia ad personam*;
 7. scrivere un testo argomentativo di min 2500 – max 4000 battute sul problema scelto, tenendo presente tutte le azioni già svolte (2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e) e evitando di cadere nelle fallacie individuate (2.f).
- 3) Invita gli studenti a realizzare un video riprendendosi mentre proclamano a voce alta, senza leggere, il proprio discorso.
- 4) Guarda ciascun video insieme al gruppo classe chiedendo agli studenti di discutere, criticare, confutare la tesi e di valutare la forza o la debolezza delle argomentazioni portate.
- 5) Valuta il lavoro svolto da ciascuno studente utilizzando i seguenti criteri: efficacia argomentativa, correttezza espositiva, linearità dell'esposizione, capacità di sintesi, coerenza argomentativa, conoscenza dell'argomento, grado di approfondimento dell'elaborato, originalità.