

SCHEDA PER L'INSEGNANTE

Scienze – classi quarta e quinta

C come cervello: come è fatto e come funziona

FONTE: *C come cervello. Neuroscienze per lettori curiosi* (illustrazioni di Allegra Agliardi, Nomos Edizioni, 2021) di **Marcello Turconi**.

Marcello Turconi è un neuroscienziato, comunicatore scientifico e divulgatore. Collabora con il Laboratorio Interdisciplinare per le Scienze Naturali e Umanistiche della SISSA di Trieste e conduce laboratori nelle scuole primarie e insieme alle aziende sanitarie del territorio.

CLASSI: secondo ciclo della **scuola primaria** (classi quarte e quinte).

OBIETTIVI:

- Conoscere gli aspetti fondamentali della **struttura del cervello umano e del suo funzionamento**, attraverso la spiegazione di termini scientifici e con l'aiuto di metafore legate alla vita quotidiana e alle immagini di Allegra Agliardi.
- Migliorare la **consapevolezza di sé e del proprio corpo**, comprendere la natura di alcuni comportamenti ed emozioni, e conseguentemente raggiungere un maggiore autocontrollo e gestione degli impulsi e di atteggiamenti antisociali.

MATERIA: Scienze.

TEMPO PREVISTO: 1 ora circa, in classe.

STRUTTURA DELLA LEZIONE:

1. **Input:** attività iniziale finalizzata a fornire all'alunno le conoscenze di base sul tema oggetto della lezione. Consiste nel condividere in classe la **mini lezione di Marcello Turconi** pubblicata su www.direfareinsegnare.education.
2. **Attivazione:** attività mirata a coinvolgere l'alunno in modo attivo e creativo. Consiste nel sottoporre all'alunno la **scheda didattica** sulla struttura del cervello realizzata a supporto della mini lezione di Marcello Turconi e pubblicata su www.direfareinsegnare.education.
3. **Valutazione:** attività mirata a ripercorrere i temi affrontati e a stimolare l'alunno a riflettere sulle proprie abilità e conoscenze acquisite. Consiste nella **realizzazione di un lapbook** in cui collegare gli argomenti affrontati e che comprenda anche esempi basati sull'esperienza personale di comportamenti e reazioni, a livello fisico ed emotivo.

SPUNTI PER APPROFONDIRE:

- Alcune delle strutture del nostro cervello sono più antiche di altre. Le neuroscienze si collegano così anche alla *storia dell'evoluzione*; si può proporre alla classe di condurre una **ricerca sullo sviluppo del cervello degli uomini preistorici** e sulle tappe più significative di questo percorso.
- Dopo la lezione sulla struttura del cervello umano, si possono provare con la classe alcune **tecniche di mindfulness e meditazione guidata** per prendere consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni. Possono essere d'aiuto i video di *Sesame Street Monster Meditation*, realizzati in lingua inglese, facilmente comprensibile (disponibili su [YouTube](https://www.youtube.com)).
- Il lavoro di Marcello Turconi mira alla promozione alla salute e alla prevenzione delle dipendenze da comportamenti antisociali, come nell'aggressività tra pari. Una idea potrebbe essere quella di proporre in classe una **riflessione su cosa induce ad alcune reazioni e atteggiamenti come il bullismo**, e su come lavorare sul controllo delle proprie emozioni.